

№ МПД-17

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____

Кафедра _____ гигиены медико-профилактического факультета с эпидемиологией _____

Владикавказ, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г, №21.

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело: МПД-17-04-18, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гигиены медико-профилактического факультета с эпидемиологией от «15» мая 2023 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

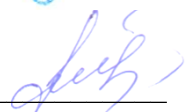
Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8.

Разработчики:

Заведующий кафедрой гигиены медико-профилактического факультета, д.м.н.


Бутаев Т.М.

Доцент кафедры гигиены медико-профилактического факультета, к.м.н.


Туаева И.И.

Рецензенты:

Бутаев Александр Казбекович - Главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Северная Осетия-Алания».

Аликова Зара Рамазановна - заведующая кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России, д.м.н., профессор.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины:

Настоящая рабочая программа регламентирует изучение дисциплины «ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

п/№	Номер/ индекс компетенции	Название тем практических занятий	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	
1	ПК-12	Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня детей и подростков. Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса.	-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм -	-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду; -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека
2	ПК-1 ПК-9 ПК-16	Физиолого-гигиенические принципы организации обучения детей и подростков.	современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков - -Основные принципы построения здорового образа жизни	проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре	методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой мероприятий по их улучшению
3	ПК-1	Гигиеническая оценка предметов детского обихода (мебель и оборудование)	-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований	-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека - методикой контроля состояния здоровья

			объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; -принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм -Основные принципы построения здорового образа жизни	-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы - проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре --анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них	детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой мероприятий по их улучшению
4	ПК-9	Гигиенические основы проектирования и строительства образовательных учреждений для детей и подростков	-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; -гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, -принципы организации детских образовательных учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них.	-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы -самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей	-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека -методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению
5	ПК-1 ПК-9	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Основные формы и	-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы	-определить показатели и провести анализ влияния отдельных	- навыками работы с нормативной, нормативно-

		методы работы санитарного врача по гигиене детей и подростков.	гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; -принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека; -принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм -законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения	объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду; -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы -применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду	технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности
--	--	--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена учебно-воспитательного процесса» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело очной формы обучения.

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
				11
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	2	72	72
2	Лекции (Л)		10	10
3	Практические занятия (ПЗ)		62	62
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
		экзамен (Э)	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
		ЗЕТ	3	3

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	11	Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня детей и подростков. Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса.	2	-	10	8	20	Собеседование; Тестовые задания; Ситуационные задачи
2.	11	Физиолого-гигиенические принципы организации обучения детей и подростков.	2	-	16	8	26	Собеседование; Тестовые задания; Ситуационные задачи
3.	11	Гигиеническая оценка предметов детского обихода (мебель и оборудование)	2	-	4	8	14	Собеседование; Тестовые задания; Ситуационные задачи
4.	11	Гигиенические основы проектирования и строительства образовательных учреждений для детей и подростков	2	-	24	6	32	Собеседование; Тестовые задания; Ситуационные задачи

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	11	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Основные формы и методы работы санитарного врача по гигиене детей и подростков.	2	-	8	6	16	Собеседование; Тестовые задания; Ситуационные задачи
		ИТОГО:	10		62	36	108	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	2	3
1.	11	Туаева И.Ш. Организация физического воспитания и закаливания детей и подростков в дошкольных и общеобразовательных организациях. Методы гигиенического исследования и оценки. – 2020. - 87 с.
2.	11	Туаева И.Ш., Бугаев Т.М. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (в том числе круглосуточного пребывания); Северо-Осетинская государственная медицинская академия. – Владикавказ, 2020. – 113 с.
3.	11	Туаева И.Ш., Бугаев Т.М. Оценка состояния здоровья и анализ заболеваемости детей и подростков. – 2017 - 44 стр.
4.	11	Туаева И.Ш. Организация физического воспитания и закаливания детей и подростков в дошкольных и общеобразовательных организациях. Методы гигиенического исследования и оценки. – 2018. - 78 с.
5.	11	Туаева И.Ш., Бугаев Т.М. Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей в общеразвивающих дошкольных организациях. Северо-Осетинская государственная медицинская академия, 2020. – 91 с.
6.	11	Туаева И.Ш. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. – Владикавказ, 2020. – 32 с.
7.	11	Туаева И.Ш. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков, -2020 – 50 стр.
8.	11	Бугаев Т.М., Туаева И.Ш., Хабиева Б.А. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ. ОХРАНА МАТЕРИНСТВА НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ГИГИЕНА ТРУДА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, Владикавказ. - 2020. – 45 с.
9.	11	Туаева И.Ш., Бугаев Т.М., Бугаев А.П. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по гигиене детей и подростков, Владикавказ. - 2020. – 135 с.
10.	11	Туаева И.Ш. ГИГИЕНА ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, Владикавказ. - 2020. – 108 с.
11.	11	Туаева И.Ш. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, Владикавказ. - 2020. – 43 с.
12.	11	Туаева И.Ш., Бугаев Т.М. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (в том числе круглосуточного пребывания); Северо-Осетинская государственная медицинская академия. – Владикавказ, 2020. – 113 с.
13.	11	Бугаев Т.М., Дзулаева И.Ю. ИЗУЧЕНИЕ САНИТАРНОГО РЕЖИМА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ, Владикавказ. - 2018. – 37 с.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование оценочных материалов
1.	ПК-1 ПК-9 ПК-12 ПК-16	11	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 №264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 №264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 №264/о	билеты к зачету; билеты по практическим навыкам; Тестовые задания; Собеседование; Ситуационные задачи

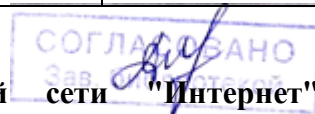
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Гигиена детей и подростков: учебник	Кучма В.Р.	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010	53	3	
2.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие	Кучма В.Р.	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010	3	1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.html 1
Дополнительная литература						
1.	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков: учеб. пособие	Туаева И.Ш.	Владикавказ : 2015		15	ЭБ СОГМА
2.	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков : метод.пособие для самостоятельной работы по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактического факультета	А. Р. Кусова, И. Ш. Туаева	Владикавказ , 2010	22		

3.	Гигиеническая оценка урока технологии: метод. разработка для самостоятельной работы студентов медико-профилактического и педиатрического факультетов по гигиене детей и подростков	сост.: И. Ш. Туаева, И. Ю. Дзулаева	Владикавказ, 2008			ЭБ СОГМА
4.	Гигиеническая оценка организации учебного процесса в общеобразовательной школе : учеб. пособие	И. Ш. Туаева, А. П. Бутаев	Владикавказ, 2014	2		ЭБ СОГМА
5.	Организация физического воспитания и закаливания детей и подростков в дошкольных и общеобразовательных организациях. Методы гигиенического исследования и оценки : учеб. пособие	Туаева И. Ш.	Владикавказ, 2013			ЭБ СОГМА
6.	Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности.	Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М.	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2007	4		ЭБ СОГМА
7.	Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей: Руководство для медицинских и педагогических работников	Кучма В.Р.	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2005	60		ЭБ СОГМА

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rosminzdrav.ru> - официальный сайт Министерство здравоохранения Российской Федерации. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.



2. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.
3. <http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.
4. <http://www.studmedlib.ru/> Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента».
5. ru Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу.

Практические занятия проводятся в виде собеседования, и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно разбирают ситуационные задачи, проводят измерение и оформляют протоколы исследований.

Самостоятельная работа студентов подразумевает внеаудиторную подготовку и включает создание портфолио, презентации, кроссвордов, таблиц, слайдов, рефератов по изучаемым темам.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Перечень программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>
Мультимедийная лекция (МЛ) Традиционная лекция (ЛТ) Лекция дискуссия (ЛД) Лекция открытая (ЛО)	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
Практическое занятие (ПЗ) Круглый стол, дискуссия (КС) Использование компьютерных обучающих программ (КОП) Решение ситуационных задач (ЗС) Деловая учебная игра (ДИ) Подготовка Акта санитарно-гигиенического обследования (АСГО)	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
Учебно-исследовательская работа (УИРС) Научно-исследовательская работа (НИРС) Базовое занятие (БЗ) Написание конспектов (К)	Информационно-правовая система «Консультант» Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины «Гигиена учебно-воспитательного процесса» используются:

- учебные комнаты для работы студентов, лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Северная Осетия-Алания»;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
- персональный компьютер, компьютерный класс;
- наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;
- ситуационные задачи;
- доски.

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины «Гигиена учебно-воспитательного процесса» используются:

- учебные комнаты для работы студентов Северо-Осетинской государственной медицинской академии;
- материально-технический фонд располагает аудиториями для проведения аудиторных занятий.

- проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.
- для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (ЦГиЭ по РСО-Алания)

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Ростомер	1	работоспособное
2.	Весы медицинские	1	работоспособное
3.	Динамометр кистевой	1	работоспособное
4.	Динамометр становой	1	работоспособное
5.	Секундомер	1	работоспособное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.